



**3-1 PÄRNU LASTEAED PÖIALPOISS
ÕPPEKAVA**

SISUKORD

1. LASTEAED PÖIALPOISS ÜLDISELOOMUSTUS	4
1.1. Lasteaia andmed ja liik	4
1.2. Lasteaia hoonestus, ruumid	4
1.3. Lasteaia omapära ja traditsioonid	4
1.3. Lasteaia sümboolika	5
2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID	7
3. ÕPPE- JA KASVATUSETGEVUSE LÄBIVIIMISE PÕHIMÕTTED	7
4. ÕPIKÄSITUS	9
5. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS	10
5.1. Õppeaasta	10
5.2. Rühma õppe-ja kasvatustegevuse kavandamine, läbiviimine ja analüüsimine	10
5.3 Rühma õppeaasta tegevuskava ja päevakava	10
5.4 Rühmapäevik	11
6. PÄRNU LASTEAED PÖIALPOISS KASUTUSEL OLEVAD AKTIIVÕPPE METOODIKAD	12
6.1 Mäng	12
6.2 Õuesõpe	13
6.2.1 Pärnu kui õpikeskkond	13
6.2.2 Roheline kool	13
6.2.3 Keskkonnakasvatuse põhimõtted	14
6.3 Suunatud uurimuslik õpe	15
6.4 Lähme Arvumaale	17
6.5 Kiusamisest vaba lasteaed	18
6.6 Õppimist toetavad robotilised- ja nutivahendid	19
7. LAPSE ARENGU HINDAMINE	20
8. ERIVAJADUSTEGA LASTE ARENGU TOETAMINE	21
8.1 Erivajadustega laste märkamine	21
8.2 Erivajadusega lapse arengu toetamine	21
8.3 Töökorraldus tasandusrühmas	22
8.4 Eesti keelest erineva koduse keelega lapse arengu toetamine	23
9. KOOSTÖÖ LASTEVANEMATEGA	24
9.1 Koostöö vormid	24
9.2 Lapsevanema rahulolu ja tagasiside	24
10. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	25

Lisad:

Lisa 1 Üldoskused

Lisa 2 Mina ja keskkond

Lisa 3 Keel ja kõne

Lisa 4 Matemaatika

Lisa 5 Kunst

Lisa 6 Muusikaõpetus

Lisa 7 Liikumine

Lisa 8 Ujumine

Lisa 9 Eesti keel kui teine keel

Lisa 10 Tunnistus lasteaia lõpetajatele

Lisa 11 Tänu kiri lastevanematele ja töötajatele

Lisa 12 Kutse lastevanematele ja töötajatele

Lisa 13 Lasteaia laulu „Pöialpoiste maja“ noot

Lisa 14 Nõuanded lapsevanemale

Lisa 15 Tere, mina siin!

Lisa 16 Rühmade paiknemise plaan

Lisa 17 Rühmade päevakavad

Lisa 18 Lapse arengu hindamise tabel

Lisa 19 Koolivalmiduskaart

Lisa 20 Arenguestlus lapsevanemaga vorm

Lisa 21 Arenguestlus lapsevanemaga kokkuvõtte leht

Lisa 22 Hariduslikult erivajadusega laste määratlemise leht

Lisa 23 Eesti keelest erineva koduse keelega lapse individuaalne arenduskava

Lisa 24 Lapse andmete leht

Lisa 25 Terviseleht

1. LASTEAED PÖIALPOISS ÜLDISELOOMUSTUS

1.1 Lasteaia andmed ja liik

Pärnu Lasteaed Pöialpoiss aadress on Metsa 17, 80024 Pärnu linn (Pärnu linn); telefon: direktor 447 7305, 5132572; majandusjuhataja 447 7308 ja õppealajuhataja 447 7308, 51994894; tasandusrühm 51998307

Lasteaia e-mail info@poialpoiss.parnu.ee; kodulehekülg: www.poialpoiss.parnu.ee

08. sept. 1980 alustas tööd Pärnu Linna 2. Lastepäevakodu 12-rühmalisena. Lasteaia nime on muudetud: 1995.a. Pärnu Linna Lastepäevakodu Pöialpoiss; 1999.a. Pärnu Lasteaed Pöialpoiss.

Lasteaias töötab jätkuvalt 12 rühma: 3 söimerühma, 1 tasandusrühm (alates 19.08.2013), 8 aiarühma.

Pärnu Lasteaed Pöialpoiss pidaja on Pärnu Linnavalitsus. Lasteaia teeninduspiirkonnaks on Pärnu linn.

1.2 Lasteaia hoonestus, ruumid

Lasteaias on muusika- ja liikumistegevusteks saal suurusega 70 m²; ujumiseks basseini suurusega 20 m³.

Kõikidel rühmadel on 2 mänguruumi, mis võimaldavad mitmekesisemalt korraldada laste õppe- ja kasvatustegevust.

Lasteaial on suur (1 ha) aiaga piiratud haljastatud õueala. Söimerühmadel ja tasandusrühmal on õuealal eraldatud mänguala. Aiariühmad kasutavad õppekasvatuse- ja mänguliste tegevuste läbiviimiseks sobivaimat osa õuealalt. Igal rühmal on puitpõrandaga katusealune, kus lapsed saavad iga ilmaga mängida ja tegutseda. Lasteaia sisehoovis on kõikidele lastele sportlike tegevuste korraldamiseks staadion.

1.3 Lasteaia omapära ja traditsioonid

MISSIOON: Pakkuda lastele eluharidust, toetades ja täiendades perekondlikku kasvatust.

VISIOON: Olla lasteaed, kus on rõõmsad lapsed, rahulolevad lapsevanemad ja tööle innustunud personal.

PÕHIVÄÄRTUSED:

- lapsest lähtuv;
- tervis, turvatunne;
- koostöö;
- hoolivus;
- koduloolisus.

Pärnu Lasteaias Pöialpoiss rakendatakse üldõpetuse põhimõtteid (LISA 1-9).

Johannes Käisi pedagoogika eesmärk: Hoida alles ja arendada lapse individualiteeti ja isiksust sotsiaalse kasvatuses suunitlusega, oluline on kultuuriväärtuste edasi andmine.

- Lasteaed Pöialpoiss on Tervist edendavate Lasteaedade võrgustiku liige 2009 aasta novembrist. Tervise edendamisel pööratakse tähelepanu lapsele liikumise- ja sportimisvõimaluste tagamisele ning tervislikule toitumisele.
- Ujumistegevused lastele toimuvad alates 3-ndast eluaastast.
- Liikumistegevused viiakse läbi rühmaruumides, saalis, lasteaia staadionil ja Pärnu Spordihallis.

- Toimuvad traditsioonilised tervist edendavad sündmused: Lasteaia Olümpiamängud alates 18.05.2006. spordipäevad ja südamenädal.
- Lasteaial Pöialpoiss on omanäolisust kujundavad pikaajalised, sisukad ja pidevalt arenevad ning uuenevad traditsioonid:
 - september: lasteaia sünnipäev loovusenädalana, spordipäev;
 - oktoober: leivanädal, ettelugemispäev;
 - november: isadepäev, mardi- ja kadripäev;
 - detsember: advendiaeg ja jõulupeod;
 - jaanuar: loovuse nädal ja kuuse ära saatmise pidu;
 - veebruar: Eesti Vabariigi sünnipäev, talispordinädal ja vastlapäev, sõbrapäev;
 - märts: teatripäevad, emakeelepäev;
 - aprill: südamenädal, laulupäev;
 - mai: emadepäev, kevadpeod, lasteaia olümpiamängud, lasteaialõpetajate nädal ja lasteaia lõpupeod, ekskursioonid.
- Pärnu Lasteaed Pöialpoiss rakendatavad aktiivõppemetoodikad:
 - Kõikides rühmades rakendatakse aktiivõppemetoodikatena mängu ja õuesõpet.
 - Lisaks rakendatakse rühmades lapse individuaalse arengu toetamiseks valitud metoodikaid:
 - kiusamisest vaba lasteaed;
 - lähme Arvumaale;
 - suunatud uurimusliku avastusõppe metoodikate rakendamine (alates 2004. a.). „Avasta mõõdul“ 6-7 aastaste laste rühmas (2004), „Avasta meeled“ 5-6 aastaste laste rühmas (2008), „Avasta ilm“ (2012) ja „Avasta värvused“.

1.4 Lasteaia sümbolika

- Lasteaia lipp.
- Lasteaia logo.



1.4.3 Lasteaia logoga tunnistus lõpetajatele, lastevanematele ja töötajatele logoga kutse ja tänukiri. (LISA 10-12)

1.4.4 Lasteaia laul.

„Pöialpoiste maja” .

Lauldakse nii rühma kui ülelasteaialistel üritustel.

- Selles majas – kas sa tead,
sõbralikult elavad
kaksteist pöialpoissi head.
Mõned neist on suuremad
teised pisut pisemad.
Üle vaatama nad ise pead.

Refr. ;,;See on, see on, see on pöialpoiste maja.

Seda maja, seda maja lastele on vaja;;

- Selles majas – kas sa tead,
mängivad ja kasvavad
ainult lapsed, kes on head.
Mõned neist on suuremad,
teised pisut pisemad.
Üle vaatama nad ise pead.

Refr. ;,;See on, see on, see on pöialpoiste maja.

Seda maja, seda maja lastele on vaja;;

- Selles majas – kas sa tead
hommikul sind ootavad
Ainult tädid, kes on head.
mõned neist on suuremad
Teised pisut pisemad.
Üle vaatama nad ise pead.

Refr. ;,;See on, see on, see on pöialpoiste maja.

Seda maja, seda maja lastele on vaja;;

Sõnade ja viisi autor Lasteaia Pöialpoiss muusikaõpetaja Inge Kõks

Laulu esiettekanne toimus 25. veebruaril 2003.a. Eesti Vabariigi aastapäeva üritusel.

Noot (LISA 13)

1.4.5 Lasteaeda tutvustavad trükised.

Lastevanematele: „Nõuanded lapsevanemale. Laps tuleb lasteaeda” (LISA 14); „Tere, mina siin”. (LISA15)

1.4.6 Lasteaia rühmade nimed.

Lasteaed Pöialpoisi 12 rühma kannavad erinevate pöialpoiste nimesid: Häbelik (1.), Aevastaja (2.), Hellik (8.), Jõumees (10.), Unimüts (11.), Mõtletja (12.), Dilidon (3.), Tarkur (4.), Siipel (5.), Ninatark (6.), Hampel (7.), Õnneseen (9.).

Rühmade paiknemise plaan (LISA 16).

2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID

2.1 Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös.

2.2 Üldeesmärgist lähtuvalt toetab õppe- ja kasvatustegevus lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusena kujuneb lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad kõik üldoskused: mängu-, õpi-, tunnetus-, sotsiaalsed-, enesekohased oskused.

3. ÕPPE- JA KASVATUSETGEVUSE LÄBIVIIMISE PÕHIMÕTTED

Õppe- ja kasvatustöö toimub **üldõpetuse** põhimõttel arvestades lasteaia põhiväärtusi:

- **LAPSEST LÄHTUV.** Tagada lapsele eduelamus ja individuaalne lähenemine kasutades aktiivõppemeetodeid (Avastusõpe, Kiusamisest vaba lasteaed, Lähme Arvumaale, õuesõpe, mäng).
- **TERVIS.** Tervist edendavate lasteaegade võrgustikku kuulumine, tagada lastele tasakaalustatud toitumine, mitmekülgne füüsiline areng. Ühised reeglid tagavad **TURVATUNDE**.
- **KOOSTÖÖ.** Usaldusel põhinev, üksteist arvestav. Koostöö erinevatel tasanditel: rühma meeskond, lasteaiasisene koostöö, koostöö vanematega, koostöö partneritega väljaspool lasteaeda.
- **HOOLIVUS.** Lugupidav suhtumine kaaslastesse, märkamine ja tunnustamine, tolerants ja viisakas käitumine kõikide laste ja täiskasvanute suhtes.
- **KODULOOLISUS.** Pere, kodu, traditsioonid, Eestimaa, eesti keel, järjepidevus. Säätlik mõtteviis ja loodushoid.

3.1 Laste õpetamisel-kasvatamisel lähtutakse õpetamise printsiipidest **lähemalt-kaugemale; kergemalt-raskemale; lihtsamalt keerulisemale.**

Johannes Käis: „Õpetuse sisuks võivad olla ainult lapse huvideringi kuuluvad asjad ja nähtused, mis talle ka arenemis- ja jõukohased. Last huvitab kõik, mis kuidagi puudutab ta tundeid, mis talle meeldib, mis oma liikuvuse või värviküllusega paelub ta tähelepanu.“

3.2 Laste arendamisel-kasvatamisel lähtutakse laste **ealistest ja individuaalsetest iseärasustest.**

Johannes Käis: „Kõrgemaks ideaaliks ongi õppetöö kohandamine iga õppija võimetele ja huvidele. Iseseisev töötamine toimub loomulikus töösammus ehk -tempos. Individuaalsuse kujundamine tõeliseks väärtuslikuks "minaks", isiksuseks - see on kasvatuse ülesanne.“

3.3 Erilist tähelepanu pööratakse laste **mängule**, mänguvahenditele, nende eakohasusele ja otstarbekusele.

Johannes Käis: „Jälgides lapse toiminguid, kui ta vabalt vaatleb ja uurib teda huvitavaid asju, ei ole raske tähele panna, et laps püüab rakendada kõiki meeli uute kujutluste ja kogemuste saamiseks. Oma elamustest tahab ta jutustada mänguseltsilistele, kui ei jätku sõnadest,

võetakse appi käe- ja näoliigutused. Sellest ei ole veel küllalt: saadud muljed elatakse uuesti läbi mängus.“

3.4 Oluline tähendus on **laste kasvukeskkonnal**

Johannes Käis: „Parimaks arengukeskkonnaks on lapse jaoks loodus.“

Rühma õppe- ja kasvatustegevus viiakse läbi esteetilises ja turvalises ning üksi ja ühistegevusi võimaldavas õppimist motiveerivas keskkonnas. Õppe- ja kasvatustegevus seotakse eelkõige kodukoha inimeste, looduse ja asutustega. Õpitavaga (objektid, nähtused) tutvutakse loomulikus keskkonnas.

3.5 Toetatakse **lapse isetegemise printsiibile**.

Johannes Käis: „Õpetaja peab looma isetegevaks töötamiseks soodsa õhkkonna, sest omaalgatusliku töö viljaka arenemise eelduseks on vabadus ja rõõmus meel.“

3.6 Olulise tähendusega on **iga õpetaja ning tema isiksuse omadused**.

Johannes Käis: „Pedagoogika on kunstiõpetus ja õpetaja kunstnik, see on teeniv kunst.“

3.7 Kodu ja lasteaia koostöö. Toetada ja täiendada perekondlikku kasvatust. Lasteaia tegevus on perekonnale avatud.

Lapse arengu toetamine lasteaias on **meeskonnatöö**, milles osapoolteks on lapsevanemad, lasteaia personal ja laps. Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Last kaasatakse tegevuse kavandamisse, julgustatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima

Johannes Käis: „Lastevanematel on suur roll laste teadmiste kinnistamisel.“

3.8 Lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine.

3.9 Eesti kultuuritraditsioonide tähtsustamine ning eesti pere ja eesti kasvatustraditsioonide järgimine. Teiste kultuuride eripäraga arvestamine.

3.10 Lapsele turvatunde ja eduelamuse tagamine. Turvatunde tekkimiseks on vajalikud ühtsed reeglid, mis on lastevanematega läbi arutatud ning heaks kiidetud. Rühmareeglid on täitmiseks nii täiskasvanutele kui lastele.

3.11 Lapse loovuse toetamine. Laste õpi- ning kasvukeskkond koos vahenditega soodustab laste loovust. Õppe- ja kasvatustegevustes on võimalused lastel oma loovuse väljendamiseks ja arendamiseks.

4 ÕPIKÄSITUS

4.1 Õppimine on elukestev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused käitumises, teadmistes, hoiakutes, oskustes ning nendevahelistes seostes. Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise kaudu.

4.2 Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste eripära: võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huve. Pedagoogid on laste arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad.

4.3 Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Last kaasatakse tegevuse kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima.

4.4 Õppe-kasvatustegevuses luuakse tingimused, et arendada lapse suutlikkust:

- kavandada oma tegevust ja teha valikuid;
- seostada uusi teadmisi varasemate kogemustega;
- kasutada omandatud teadmisi erinevates olukordades ja tegevustes;
- arutada omandatud teadmiste ja oskuste üle;
- hinnata oma tegevuse tulemuslikkust;
- tunda rõõmu oma ja teiste õnnestumistest ning tulla toime ebaõnnestumistega.

5 ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS

5.1 Õppeaasta

5.1.1 Õppeaasta algab 01. septembril ja kestab 31 augustini. Ajavahemikus 01. september – 31. mai töötavad kõik 12 rühma; 01. juuni – 31. august töötab lasteaed vähendatud koosseisuga arvestades lastevanemate nõudlust. Vajadusel on lasteaed üks kuu suletud. Lasteaia lahtiolekuaeg on kehtestatud Pärnu Linnavalituse poolt lasteaia hoolekogu ettepanekul. Lasteaed on avatud kella 6.30 – 18.30. Rühmades rakendatakse õpetajate kattuvat tööaega. Töötab üks hommikune (6.30-7.30) ja õhtune (18.00-18.30) rühm.

Ajavahemikus 01. juuni – 31. august toimuvad õppe-kasvatustegevused valdkondade sisu kordamisena, olulisel kohal on mänguline tegevus toas ja õues.

5.1.2 Muusika-, liikumis- ja ujumistegevusi viivad läbi erialaspetsialistid: liikumis-, muusika- ja ujumisõpetajad. Saalis ja ujulas läbiviidavate tegevuste ajagraafik koostatakse sügisel õppeaastaks ja kinnitatakse pedagoogilise nõukogu koosolekul.

5.1.3 Lasteaia õppeaasta tegevuskava koostamise aluseks on lasteaia arengukava. Lasteaia õppeaasta tegevuskava sisaldab:

- eelneva õppeaasta analüüs;
- uue õppeaasta eesmärgid, tegevused, ajakava valdkondade kaupa (juhtimine ja eestvedamine, personalijuhtimine, ressursside juhtimine, koostöö huvigruppidega, õppe-kasvatusteprotsess);
- ühisürituste kalenderplaan;
- koosolekute ajakava (pedagoogilise nõukogu-, töörühmade-, töötajate ja lastevanemate üldkoosolekud);
- täienduskoolituse plaan;
- laste vanuseline jaotus rühmades;
- personali paigutus;
- sisehindamise temaatika, ajakava.

5.2 Rühma õppe-ja kasvatustegevuse kavandamine, läbiviimine ja analüüsimine

- Õppe-ja kasvatustegevuste planeerimise aluseks on Põialpoisi Lasteaia õppekava, mis on koostatud riikliku õppekava alusel (Vabariigi valitsuse määrus nr 87, 29. mai 2008).
- Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine, läbiviidud tegevused ja analüüsi täidavad õpetajad veebipõhiselt www.eliis.ee.

5.3 Rühma õppeaasta tegevuskava ja päevakava

Lasteaia õppeaasta tegevuskava alusel koostavad õpetajad rühma tegevuskava, mis valmib septembri kahe esimese nädala jooksul. Rühma tegevuskavas on määratletud:

- rühma õppeaasta üldeesmärgid;
- rakendatavad aktiivõppemetoodikad, olulised vahendid (robotika, nutiseadmed, metoodika kastid);
- koostöö lastevanematega (koosolekute, arenguestluste, pereürituste toimumise ajad);
- õppekäigud õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide täitmise toetamiseks;
- erivajadustega laste arengu toetamine.

Rühma tegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt lapse eale päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja pedagoogi kavandatud õppe- ja kasvatustegevused (LISA 17).

5.4 Rühmapäevik

5.4.1 Rühmade õppe- ja kasvatustegevused toimuvad kuuplaanide alusel (lisa 9).

Rühmaõpetajad koostavad kuuplaanid koostöös erialaõpetajatega iga kuu viimaseks tööpäevaks. Lastevanematele on kuuplaanid nähtavad ELIISis.

Õpetajad täidavad ELIISis:

- laste kohalkäimine (rühma õpetajad igapäevaselt kella 10.00-ks);
- päevakirjeldus (igapäevaselt);
- eesmärgipõhine kuu analüüs (kuu viimaseks tööpäevaks);
- eesmärgipõhine õppeaasta analüüs (25. mai);
- lapse arengu hindamise tabel.

6. PÄRNU LASTEAED PÕIALPOISS KASUTUSEL OLEVAD AKTIIVÕPPE METOODIKAD

6.1 Mäng on eelkooliealise lapse põhitegevus. Mängu kaudu omandab ja kinnistab laps uut teavet, oskusi, peegeldab tundeid ja soove, õpib suhtlema, omandab kogemusi ja käitumisreegleid. Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

6.1.1 Loovmängudeks on rolli-, lavastus- ja ehitismängud. Laps valib ise mängu teema, vahendid ja sisu.

6.1.2 Rollimängus võtab mängija kellegi rolli ja käitub selle kohaselt. Rollimängu eriliik on režissöörimäng, kus laps võib käituda kui lavastaja ja kui osatäitja.

6.1.3 Ehitismängu sisu on ümbritseva elu kajastamine erinevates ehitistes ja nendega seotud tegevustes. Ehitismäng on seotud rollimänguga.

6.1.4 Lavastusmängude sisu, rollide ja tegevuse aluseks on ühe või teise kirjandusteose süžee ja sisu. Sarnanevad rollimängudega.

6.1.5 Reeglimängud on kindlate reeglite ja struktuuriga, mis aitavad muuta õppimise lapse jaoks köitvaks, ühendades mängu emotsionaalset ja tunnetuskülge. Reeglimängud on põhiliselt õppe-, laua-, laulu-, liikumis- ja võistlusmängud.

6.2 Õuesõpe

Õuesõpe on õppimine ehedas keskkonnas vahetu kogemise, ise tegemise ja kogetu teistele vahendamise kaudu. Õpitavaga (objektid, nähtused) tutvutakse loomulikus keskkonnas haarates võimalusel kõiki meeli: kuulmine, nägemine, maitsmine, nuusutamine, kompimine.

6.2.1 Pärnu Linn kui õpikeskkond

Pärnu linnaruumi rakendavad õpikeskkonnana kõik rühmad. Vastavalt laste vanusele ning käsitlusel olevale teemale valitakse parim õppimist toetav keskkond. Lasteaia õppekava täitmist toetab Pernova Hariduskeskuse ja RMK õppeprogrammides osalemine.

- lasteaia hooviala: puud, põõsad, taimed, putukad, linnud;
- lasteaia lähiümbrus: meri, jõgi, park, mets;
- loodus linnaruumis: linnuvaatlustorn, laudtee, Raeküla mets;
- terviseteemaline õpperada: Pärnu Spordihall, Jaansonirada, apteek;
- kultuurikeskkonnateemaline õpperada: Ranna Raamatukogu, Mai Kool, Raeküla Kool, Pärnu Kontserdimaja, Pärnu Muuseum, Pärnu Teater Endla, Koidula Muuseum;
- ettevõtlusteemaline õpirada kauplus, turg, juuksur, kohvik;
- transporditeemaline õpirada:
buss-bussijaam, rong-raudteejaam, laev-sadam; ristmik.

6.2.2 Roheline kool

Rohelise kooli programmi eesmärgiks on aidata lastel kujuneda jätkusuutlikult mõtlevateks keskkonnateadlikeks inimesteks. Tänapäevased lapsed otsustavad tulevikus, millises maailmas elame, kuidas Maa rikkust kasutatakse.

<https://www.tartuloodusmaja.ee/roheline-kool/>



Rohelise kooli programmis käsitletavat teemat:

Õueala

Meri ja rannik

Vesi

Prügi

Tervis ja heaolu

Globaalne kodakondsus

Elurikkus ja loodus

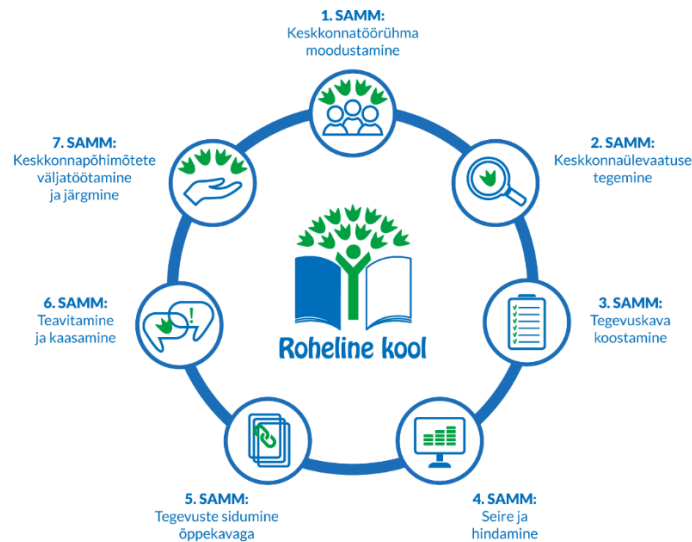
Transport

Energia

Toit

Jäätmed

Kliimamuutused



6.2.3 Keskkonnakasvatuse põhimõtted

1. Õppe ja kasvatustegevuste kavandamisel ja läbiviimisel lähtume J. Käisi üldõpetuse põhimõtetest:

- õpime aktiivselt õues (vähemalt 1 kord nädalas) õuealal, matkadel, õppekäikudel;
- loome lastele võimalusi ise tegemiseks, avastamiseks ja eduelamuse saamiseks.

2. Väärtustame keskkonnateadlikku mõtteviisi:

- kasutame ressursse säästlikult (vesi, elekter, paber);
- taaskasutuse võimaluste kasutamine;
- prügi sorteerimine.

3. Kogu personal ja lapsevanemad on teadlikud ja kaasatud rohelise kooli tegemistesse:

- keskkonnateadlikku käitumist innustavad sündmused personalile ja lastevanematele.

6.3 Suunatud uurimuslik õpe



Suunatud uurimuslik õpe on süstematiseeritud meetod millegi teadasaamiseks katsete, vaatluste, võrdlemiste, mõõtmiste abil. Avastuslik õppeviis suunab küsimuste ja juhendamise abil last võimalikult iseseisvale teadmiste hankimisele ning arusaamisega õppimisele. Õpetaja suunab lapse loomulikku uudishimu ümbritseva maailma avastamisele, tänu millele lapse õpihimu säilib kogu eluks. Toimub arusaamisega õppimine. Suunatud uurimuslik õpe arendab märkimisväärselt laste sotsiaalseid ja tunnetuslikke oskusi. Rakendatavad teemad: „Avasta mõõdud“, „Avasta ilm“, Avasta meeled“, „Avasta värvused“

Õpetamise protsess on ülesehitatud:

- lapse aktiivsusele;
- käelisele tegevusele;
- meelte kasutamisele;
- süsteemsele õppekavale.

Laste roll:

- võimalus ise avastada;
- lapsed on väikesed teadlased;
- võimalus arutleda;
- laps on aktiivne osaleja õppeprotsessis.

Õpetaja roll:

- keskkonna loomine;
- laste aktiveerimine;
- suunamine.

(allikas: www.innove.ee)

Suunatud uurimusliku õppe teemad:

„Avasta värvimaailm“

- Põhivärvide olemus.
- Segavärvide olemus.
- Vikerkaarevärvid.

„Avasta meeled“

- Mõisted: kuulmine, nägemine, kompimine, maitsmine, haistmine.
- Ümbritseva maailma tajumine, vaatlemine ja kirjeldamine meelte abil.
- Esemete eristamine, võrdlemine ja klassifitseerimine.
- Rühmatöö oskuse kujunemine.
- Arutlemisoskus ning seisukohtade põhjendamine.
- Tadmiste rakendamine analoogsetes situatsioonides.

„Võrdlemine ja mõõtmine“

- Esemete sarnasuste ja erinevuste vaatlemine.
- Esemete sarnasuste ja erinevuste kirjeldamine.
- Esemete järjestamine vastavalt pikkusele või laiusele.
- Informatsiooni edastamine ja lugemine joonistel ja tabelites.
- Esemete suhtelise pikkuse ja suuruse ennustamine.
- Erinevate mõõtmisvahendite kasutamine.
- Algus- ja lõpp-punkti kasutamine mõõtmisel.
- Mõõtmistulemuste tõlgendamine.

„Avasta ilm“

- Ilma vaatlus, ilmastikule vastav riietus.
- Kõikide meelte kasutamine laste teadustöös.
- Ilma ennustamine, termomeeter, temperatuur.
- Vee aurustumine, sademed, tuul, pilved.

6.4 Lähme Arvumaale



Lähme Arvumaale on loov ja mänguline, efektiivne ning motiveeriv, väga elulähedane matemaatika õpetamise kontseptsioon. See on loodud nähtuna lapse vaatenurgast: kuidas nad näevad maailma? Millistele teadmistele nad saavad oma maailma rajada? Kuidas nad mõtlevad? Mida nad vajavad ja mis neile meeldib?

Väikelaste Arvumaa meetodika on kasutatav alates sõimerühmadest, lähme Arvumaale on kasutamiseks aiarühmades.

Kontseptsioon

Oma suurepärasel ja lõbusal teekonnal Arvumaale kohtavad lapsed numbreid Üks kuni Kümme kui toredaid elus tegelasi, kes motiveerivad neid tegelema matemaatiliste aspektide ja seoste leidmisega. Lapsed rajavad ja kujundavad aiad, majad ja tornid vastavalt numbrile rajades sel moel Numbrilinna ja liikudes Numbrimaal. Seal on palju aktiivseid mänge, muusikat ja jutte, tegutseb Paharet ja lapsi aitab haldjas Meelespea ning palju muudki, mida lapsed armastavad.

Avatud kontseptsioonina ei ole Arvumaal normatiivne programm, vaid pakub motiveerivat ja struktureeritud raamistikku. Nii lapsi, kui õpetajaid julgustatakse tooma sisse oma ideid ja sobivaid tegevusi. Õpetajad saavad seda kergelt kohandada vastavalt individuaalsetele vajadustele ja laste vanusele.

(allikas: <http://numberland.net>)

6.5 Kiusamisest vaba lasteaed



Programmi „Kiusamisest vabaks“ eesmärk on luua lasteaias üksteist arvestav ja kaasav suhe, luua kiusamist ennetav käitumiskultuur, kus suhtutakse üksteisesse sallivalt ning austavalt.

- Täiskasvanud vastutavad laste seas toimunud kiusamise eest.
- Kasutusel on ennetusstrateegiad.
- Kiusamisevastase töö üheks sihtgrupiks on kiusamise pealtvaatajad.
- Laste koosluse areng, mida iseloomustab sallivus, austus, hoolivus ja julgus.

Kiusamisest vaba lasteaia neli põhiväärtust:

- Sallivus- näha ja arvestada laste rühma mitmekesisust ning kohelda üksteist võrdsena. Näha erinevuses tugevust nii üksiku lapse kui ka rühma jaoks.
- Austus- suhtuda austuse ja hoolivusega rühma kõigisse lastesse. Olla kõigile hea kaaslane. Mitmekesisuse omaksvõtmine ning teiste erinevuste ja kommete austamine.
- Hoolivus- näidata välja huvi, kaastunnet, hoolivust ja abivalmidust kõikide laste vastu nii endast väiksemate kui ka eakaaslaste suhtes.
- Julgus- jääda endale kindlaks ja panna paika oma piirid. Astuda vahele, kui näed mõnda last teiste piire ületamas. Olla julge ja hea kaaslane, kes astub ebaõiglusele vastu.

6.6 Õppimist toetavad robotilised- ja nutivahendid

Robotika vahendite kasutamine loob seoseid erinevate ainevaldkondade (mina ja keskkond, keel ja kõne, matemaatika, kunst, muusika ja liikumine) vahel ning muudab veelgi huvitavamaks lasteaias kasutusel olevate aktiivõppe meetodikate kasutamise (suunatud uurimuslik õpe, lähme Arvumaale, Kiusamisest vaba lasteaed, õuesõpe).

Robotika vahendite kasutamine on motivaatoriks eesti keelest erineva koduse keelega lastele eesti keele õppimisel (sõnavara arendustöö ja jutustamise oskuse arendamine).

Robotiliste õppevahendite sihipärane kasutamine toetab Pärnu Lasteaed Pöialpoiss põhiväärtuste- eelkõige lapsest lähtuvuse, koostööoskuse ja hoolivuse kujunemist.

Eesmärgid:

- laps tunneb huvi robotika vastu;
- laps julgeb ja oskab etteantud juhise järgi programmeerida;
- laps oskab kaasaegset tehnoloogiat kasutades läheneda ülesannete lahendamisele loovalt, kasutades loogikat ja fantaasiat.

Põhimõtted:

- mängulisus, mängides õppimine;
- õppetegevuste lõimimine ja mitmekesistamine;
- digipädevuste arendamine.

Sisu ja vahendid:

- Bee-Bot põrandarobotitega õpitakse algset programmeerimist, kasutades seadme juurde kuuluvaid või ise valmistatud õppematte.
- Ozobot abil õpitakse programmeerimise aluseid läbi mängu. Robot sõidab mööda mahajoonistatud või prinditud markerijoont ja järgib värvitriipudest koosnevat keelt.
- WeDo 2,0 abil konstrueeritakse etteantud juhiste järgi, arendades loogilist mõtlemist.
- Makey Makey komplekti kasutades saavad lapsed esmased teadmised vooluringi toimimise põhimõttest.
- Robotiliste vahendite ja tahvelarvutite abil õpitakse tähti, uusi sõnu, kujundeid, matemaatilisi mõisteid, eneseväljendus- ja jutustamisoskust.
- „Jutualustaja“ ja „Rohkem matemaatikat“ komplektide kasutamine võimaldab loovalt läheneda matemaatiliste mõistete omandamisele ning jutustamise oskuse arendamisele.

7.LAPSE ARENGU HINDAMINE

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja lapse arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanematega.

Lapse arengu hindamine on igapäevane osa õppe- ja kasvatusprotsessist. Pedagoogid viivad läbi vaatlusi ning lapsi jälgitakse igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka pedagoogi poolt suunatud tegevustes.

7.1 Lapse arengu hindamise alused:

- 7.1.1 lapse arengu hindamise tabel (LISA 18) – täidetakse 2 korda aastas sügisel ja kevadel ELIISis;
- 7.1.2 lapse arengumapp-täiendamine pidev koostöös lapse ja lapsevanematega;
- 7.1.3 koolivalmiduskaart - täidetakse koostöös lapsevanemaga. Lasteaed väljastab lapsevanemale koolivalmiduskaardi allkirja vastu 10. maiks (LISA 19);
- 7.1.4 arenguestlus lapsevanemaga - toimub vähemalt 1 kord aastas. Arenguestlus annab tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest. Selgitab välja lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes (LISA 20);
- 7.1.5 rühma arenguestluste kokkuvõtteleht esitatakse direktorile 25. maiks (LISA 21).

8.ERIVAJADUSTEGA LASTE ARENGU TOETAMINE

Erivajadusega laps tavarühmas

Erivajadustega lapsed:

- kehapuudega lapsed;
- kõnepuudega lapsed;
- krooniliste haigustega lapsed;
- käitumuslikult erivajadusega lapsed;
- tähelepanu puudulikkusega lapsed;
- vasakukäelised lapsed;
- andekad lapsed;
- koolikohustuse edasilükkamise otsuse saanud lapsed;
- eesti keelest erineva koduse keele ja mitte eesti kultuurist pärit lapsed;
- erinevate usuliste tõekspidamistega pered.

8.1 Erivajadustega laste märkamine

8.1.1 Lapse lasteaeda tülles selgitatakse koostöös lapsevanemaga välja lapse tervislikud ja käitumuslikud erivajadused. Lapsevanem täidab küsimustiku Tere, mina siin (LISA 15)

8.1.2 Eripedagoog-logopeed selgitab välja kõneravi vajavad lapsed. Nimekiri ja tööplaan esitatakse direktorile 10. oktoobriks.

8.1.3 Kõik rühmad esitavad 10. oktoobriks erivajadustega laste nimekirja direktorile (LISA 22). Selgitatakse välja erivajadusega lapse arengu toetamise võimalused ja spetsialistide kaasamise vajadus.

8.2 Erivajadustega lapse arengu toetamine

8.2.1 Rühmaõpetaja koostöös eripedagoog-logopeediga koostab individuaalse arenduskava (IAK) tasandusrühma, eesti keelest erineva koduse keelega ja koolikohustuse edasilükkamise otsuse saanud lapse arengu toetamiseks (LISA 23).

8.2.2 Erivajadusega lapse arengu toetamise kavandamine ja analüüs kajastub veebipõhises rühmapäevikus.

8.2.3 Logopeedilist ja eripedagoogilist abi vajavate laste arendustegevust viib läbi lasteaia üldlogopeed.

8.2.4 Tugiõpetaja on läbinud spetsiaalse koolituse ja töötab eripedagoog-logopeedi juhendamisel.

8.2.6 Majandusjuhataja koostab koostöös lasteaia peakokaga arstitõendi alusel toitumishäirega lapsele erimenüü.

8.2.7 Koostöö Haridus- ja Noorteameti Pärnu bürooga:

- koolikohustuse täitmise edasilükkamine;
- 6 aastase lapse koolivalmiduse hindamine (vajadusel);
- lapsele sobivaima arengukeskkonna leidmine (lasteaia rühm või klassi tüüp);
- õpetajate ja lastevanemate nõustamine (ümarlauad, vestlusringid probleemse lapse arengu parimaks toetamiseks, lapse ja rühma vaatlused).

8.3 Töökorraldus tasandusrühmas

- 8.3.1 Tasandusrühma suunatakse lapsed Haridus- ja Noorteameti Pärnu büroo nõustamiskomisjoni otsusega.
- 8.3.2 Tasandusrühmas toimub laste arendamine individuaalsetest eesmärkidest lähtuvalt. Aluseks võetakse lapsele koostatud individuaalne arenduskava, eripedagoogi poolt läbi viidud lapse arengu uurimistulemused ja rehabilitatsiooni plaan.
- 8.3.3 Eripedagoog-logopeed koostab igale lapsele isikliku tervisemapi:
- Haridus- ja Noorteameti Pärnu büroo otsus;
 - eripedagoogi poolt läbiviidud lapse arengu uuringu tulemused;
 - individuaalne arenduskava;
 - tervislikku seisundit iseloomustavad arstlikud dokumendid;
 - rehabilitatsiooniplaanid;
 - koolipikendust kajastavad dokumendid.
- 8.3.4 Tasandusrühma lastega töötavad: 2 õpetajat, tugiisik, õpetajaabi, eripedagoog-logopeed, liikumisravi õpetaja, muusikaõpetaja, ujumisõpetaja.
- 8.3.5 Koostöös rühma õpetajatega ja spetsialistidega koostatakse tervisehäiretega lapsele individuaalse päevakava, arvestades tema vaimse ja füüsilise koormuse taluvust.
- 8.3.6 Tasandusrühma lapsi kaasatakse teiste rühmade tegevustesse (liikumise-, muusikategevused, õppekäigud). Võimalusel ja vajadusel paigutatakse tasandusrühma lapsi ümber lasteaia tavarühmadesse.
- 8.3.7 Tasandusrühma laiendatud töökoosolekud toimuvad vastavalt vajadusele, kuid vähemalt 2 korda aastas (sügisel ja kevadel), kus arutatakse laste arengu probleeme ja individuaalse arendamise eesmärkide jõukohasust. Koosolekutel osalevad kõik tasandusrühma lastega töötavad õpetajad ja spetsialistid. Koosolekud protokollitakse. Koosolekut on õigus kokku kutsuda igal lasteaiasisese võrgustiku liikmel.

8.4 Eesti keelest erineva koduse keelega lapse arengu toetamine

- 8.4.1 Rühma õpetaja esitab eesti keelest erineva koduse keelega laste nimekirja 8. septembriks lasteaia direktorile.
- 8.4.2 Eesti keelest erineva koduse keelega lapse arengu toetamiseks koostab rühma õpetaja koostöös logopeediga eesti keele õpet toetava individuaalse arenduskava (LISA 23).
- 8.4.3 Eesti keele omandamine toimub lõimitud tegevuste kaudu, millele võimalusel lisandub eesti keele tugiõpe.
- 8.4.4 Eesti keelest erineva koduse keelega lastega tehtavat individuaalset tööd kavandatakse kuuplaanis ning analüüsitakse rühma õppe- ja kasvatustegevuste veebipõhises päevikus.
- 8.4.5 5-6 aastaste laste rühmas selgitavad õpetajad välja lapsevanema kooli eelistuse (eesti- või venekeelne kool, keelekümblusklass). Vajadusel soovitatakse lapsevanemal pöörduda Haridus- ja Noorteameti Pärnu büroo logopeedi konsultatsioonile.

9. KOOSTÖÖ LASTEVANEMATEGA

Lasteasutus toetab lapse perekonda, soodustades lapse kasvamist ja arenemist ning tema individuaalsuse arvestamist (Koolieelse lastasutuse seadus 18.02.1999 §1 (2)).

Lastevanematel ja lasteaia personalil on ühine vastutus lapsele soodsa arengukeskkonna loomisel, tema arengu, õppimise ja kasvu toetamiseks.

9.1 Koostöö vormid

9.1.1 Infopäev uutele sügisel lasteaeda tulevate laste vanematele (mais).

9.1.2 Koosolekud:

- üldkoosolekud vanuserühmade kaupa septembris: sõimerühmad, nooremad aiarühmad, keskmised aiarühmad, kooliminevate laste rühmad;
- rühmade lastevanemate koosolekud septembris. Lastevanematele edastatakse lapse üldoskuste eeldatavad tulemused vanuste kaupa;
- üldkoosolekud kevadel: sõimerühmade-, kooliminevate rühmade lastevanematele.

9.1.3 Arenguveestlused viiakse läbi vähemalt 1 kord õppeaastas vastavalt "Lasteaed Põialpoiss lastevanematega läbiviidavate arenguveestluse korrale".

9.1.4 Hoolekogu kaudu on lapsevanemad kaasatud lasteaia tegevusega seotud otsustusprotsessi.

9.1.5 Info edastamine:

- lasteaia kodukord
- lasteaia koduleht
- rühmade seinalehed
- igapäevased vestlused
- teated meili teel
- ELIIS
- infolehed lastevanematele: "Tere, mina siin", "Nõuanded lapsevanemale. Laps tuleb lasteaeda", „Lapse andmete leht“ (LISA 24), „Lapse tervisleht“ LISA 25).

9.2 Lastevanemate rahulolu ja tagasiside

9.2.1 Lastevanemate rahulolu uuringu küsimustikud 1 kord õppeaastas.

9.2.2 Lastevanemate arenguveestluste tagasisideleht kevadel.

10. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Lasteaia õppekava on tähtajatu dokument, mida vaadatakse läbi ja uuendatakse vastavalt vajadusele, kuid mitte vähem kui üks kord kahe õppeaasta jooksul.

Lasteaia õppekava uuendades ja täiendades lähtutakse:

sisehindamise tulemustest;

õppekava rakendumise analüüsist;

pedagoogilise nõukogu otsustest, mis on läbi arutatud hoolekodus.

Lasteaia õppekava muudatused kinnitab lasteasutuse direktor pedagoogilise nõukogu ettepanekul, kuulates ära hoolekogu arvamuse.

Pärnu Lasteaed Pöialpoiss õppekava koostamise aluseks on Vabariigi Valitsuse 29.05.2008. a määrus nr 87 "Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava".